

Griglia di progettazione per attività Flipped Learning.

Titolo	“ SPAZIO E FORME: CAMMINIAMO SULLA MATEMATICA “
Autore	MARIAROSARIA FESTEVOLE
Breve descrizione	Il percorso propone l'accostamento tra arte e geometria. Quest'ultima, in particolare, è da molti percepita come materia difficile, noiosa, astratta e senza legami con la vita quotidiana. La sfida è stata quella di suscitare, attraverso un laboratorio creativo e coinvolgente, un'attitudine diversa nei confronti di questa disciplina e trasmettere una serie di esperienze attraverso il "fare".
Grado Livello	Quinta -SCUOLA PRIMARIA
Contestualizzazione dell'Unità	Partendo dall'analisi di alcune pavimentazioni e decorazioni artistiche di pavimenti si pone ai bambini il problema di come si realizzano le pavimentazioni. Attività laboratoriali con le forme geometriche per pervenire alle elementari regole per tassellare un piano; realizzazioni di semplici tassellazioni con una o più figure geometriche; lavori creativi con le tassellazioni.
Competenze coinvolte	- Rappresentare, confrontare, analizzare figure geometriche ed operare con esse individuandone varianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
Sequenza, strategie e strumenti	

	Pratiche	Strumenti	Tempi
1 - Preparazione	L'insegnante, dopo un breve brainstorming, propone a ciascun alunno di completare alcune schede e rispondere a domande specifiche sull'argomento.	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Schede didattiche - Assegnazione di esercizi articolati e graduati per difficoltà. - Disegno geometrico come modello di rappresentazione precisa e corretta della realtà. - Analisi di opere di Escher riconoscendo e localizzando oggetti e forme creative usate dall'autore per ricoprire il piano. 	2 settimane (2 lezioni da 2 ore ciascuna)

2 - Produzione:	<p>Partendo dall'analisi di alcune pavimentazioni si chiede ai bambini di realizzarne di simili.</p> <p>Gli alunni, divisi in gruppi non definiti, lavoreranno alla realizzazione di disegni periodici liberi e creativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lim in classe per la visualizzazione di siti specifici indicati dall'insegnante - Testi scolastici posseduti o della biblioteca 	2 mesi
3 - Riflessione (momento meta cognitivo):	<p>I gruppi mostreranno i loro elaborati alla classe condividendo con i compagni e l'insegnante le proprie scoperte.</p> <p>Le opere, create dagli alunni, saranno incorniciate ed esposte nella scuola in occasione di un momento di festa con i loro genitori e parenti.</p>		1 settimana (1 lezione da 2 ore)

NB: per la documentazione al termine dell'attività raccogli i materiali didattici usati e i riferimenti alle attività online.

Setting	<p>La classe è stata divisa in piccoli gruppi liberi (non scelti dall'insegnante) composti da due o tre bambini.</p> <p>Viene utilizzata l'aula "MONDRIAN SULLE PERE" strutturata con banchi provvisti di rotelle e facilmente spostabili per creare piccole isole.</p> <p>L'insegnante è a disposizione dei vari gruppi.</p> <p>La tecnologia è a disposizione degli alunni: in classe e nell'aula Mondrian dove sono a disposizione i tablet, a casa dove</p>
---------	---

	ciascuno possiede il proprio device.
Prodotto	<p>I gruppi mostreranno i loro elaborati alla classe condividendo con i compagni e l'insegnante le proprie scoperte. Ogni elaborato sarà accompagnato da una breve spiegazione.</p> <p>Le opere, create dagli alunni, saranno incorniciate ed esposte nella scuola in occasione di un momento di festa per lo scambio degli auguri con i loro genitori e parenti.</p>
Attività supplementari	
Valutazione	<p>Si è valutata l'esperienza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione diretta dei ragazzi durante lo svolgimento delle attività, in particolare per valutare in che misura erano in grado di trasferire in situazioni diverse abilità e conoscenze - analisi del prodotto finale - test di autovalutazione

SCUOLA PRIMARIA "L. UTTINI" ROVELETO DI CADEO**RUBRICA VALUTATIVA SULLA "PAVIMENTAZIONE"****INSEGNANTE: FESTEVOLE MARIAROSARIA CLASSE: V C ANNO SCOLASTICO: 2015/2016**





COMPETENZA	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PRIMA VALUTAZIONE				
DISTINZIONE, CLASSIFICAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DI POLIGONI	Riconosce alcune tra le principali forme geometriche .	Riconosce le principali forme geometriche.	Riconosce tutte le forme geometriche e sa nominarle.	Riconosce tutte le forme geometriche anche applicate a situazioni diverse.
	Riesce a rappresentare solo alcuni tipi di poligoni e in modo impreciso.	Riesce a rappresentare i poligoni seguendo una traccia.	Riesce a rappresentare i tipi di poligoni correttamente.	Sa rappresentare con precisione e semplicità tutti i tipi di poligoni
	Sa classificare solo alcune figure e le descrive parzialmente.	Classifica le figure e le descrive in modo abbastanza corretto.	Sa classificare e descrivere tutte le figure.	Sa classificare tutte le forme individuando anche caratteristiche particolari.
SECONDA VALUTAZIONE				
RICONOSCERE FIGURE RUOTATE, TRASLATE E RIFLESSE.	Fatica a riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse.	Riconosce parzialmente figure traslate, ruotate e riflesse.	Sa riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse.	Riconosce e progetta figure traslate, ruotate e riflesse.

TERZA VALUTAZIONE				
UTILIZZA STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO (RIGA, COMPASSO, SQUADRA) E I PIÙ COMUNI STRUMENTI DI MISURA(METRO, GONIOMETRO ...).	Fatica ad usare gli strumenti propri del disegno geometrico.	Usa in modo impreciso gli strumenti propri del disegno geometrico.	Usa con sicurezza gli strumenti propri del disegno geometrico.	Usa con sicurezza tutti gli strumenti utili del disegno geometrico.
QUARTA BVALUTAZIONE				
UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI	Sa usare parzialmente le tecnologie eseguendo solo semplici attività.	Sa scegliere e usare le tecnologie abbastanza bene seguendo indicazioni.	Sa scegliere bene e usare con buona sicurezza gli strumenti informatici.	Sa scegliere gli strumenti informatici più adatti e li usa con sicurezza scoprendo funzioni in autonomia.
QUINTA VALUTAZIONE				

<p>INTERAZIONE SOCIALE</p>	<p>Fatica ad avere atteggiamenti positivi con i compagni.</p>	<p>Sa mettere in atto atteggiamenti di rispetto ma si dimostra disponibile solo con alcuni compagni.</p>	<p>Sa mettere in atto comportamenti di rispetto e disponibilità verso gli altri.</p>	<p>Sa mettere spontaneamente e con naturalezza in atto comportamenti di rispetto e disponibilità verso i compagni.</p>
<p>PARTECIPAZIONE E PUNTUALITÀ NEL LAVORO</p>	<p>Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato dall'insegnante. Sa rispettare gli impegni assunti se guidato e pur con qualche limite.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte. Svolge le attività. Sa rispettare gli impegni assunti.</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività. Svolge le attività proposte rispettando gli impegni assunti.</p>	<p>Partecipa con curiosità e forte interesse . Svolge le attività proposte con arricchimenti personali. Sa rispettare con puntualità gli impegni assunti.</p>

RUBRICA AUTOVALUTATIVA DELL' ALUNNO

ATTIVITA' SVOLTA SULLA PAVIMENTAZIONE

COMPETENZA				
PRIMA VALUTAZIONE				
DISTINZIONE, CLASSIFICAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DI POLIGONI	Riconosco alcune tra le principali forme geometriche.	Riconosco le principali forme geometriche.	Riconosco tutte le forme geometriche e so nominarle.	Riconosco tutte le forme geometriche anche applicate a situazioni diverse.
	Riesco a rappresentare solo alcune figure geometriche in modo impreciso.	Riesco a rappresentare le figure geometriche seguendo una traccia.	Riesco a rappresentare le figure geometriche correttamente.	So rappresentare con precisione e semplicità tutti i tipi di figure geometriche.
	So classificare solo alcune figure e le descrivo parzialmente.	Classifico le figure e le descrivo in maniera abbastanza corretta.	So classificare e descrivere tutte le figure.	So classificare tutte le figure individuando anche caratteristiche particolari.
SECONDA VALUTAZIONE				
RICONOSCERE FIGURE RUOTATE, TRASLATE E RIFLESSE.	Fatico a riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse.	Riconosco parzialmente figure traslate, ruotate e riflesse.	So riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse.	So riconoscere e progettare figure traslate, ruotate e riflesse.
TERZA VALUTAZIONE				

<p>UTILIZZO STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO (RIGA, COMPASSO, SQUADRA) E I PIÙ COMUNI STRUMENTI DI MISURA (METRO, GONIOMETRO, ...).</p>	<p>Fatico ad usare gli strumenti propri del disegno geometrico.</p>	<p>Uso gli strumenti propri del disegno geometrico.</p>	<p>Uso con sicurezza gli strumenti propri del disegno geometrico.</p>	<p>Uso con sicurezza tutti gli strumenti utili del disegno geometrico.</p>
<p>QUARTA VALUTAZIONE</p>				
<p>UTILIZZO STRUMENTI INFORMATICI</p>	<p>So usare parzialmente le tecnologie eseguendo solo semplici attività.</p>	<p>So scegliere e usare le tecnologie abbastanza bene seguendo indicazioni.</p>	<p>So scegliere bene e usare con buona sicurezza gli strumenti informatici.</p>	<p>So scegliere gli strumenti informatici più adatti e li uso con sicurezza scoprendo funzioni in autonomia.</p>
<p>QUINTA VALUTAZIONE</p>				
<p>INTERAZIONE SOCIALE</p>	<p>Fatico ad avere atteggiamenti positivi con i compagni.</p>	<p>So mettere in atto atteggiamenti di rispetto ma sono disponibile solo con alcuni compagni.</p>	<p>So mettere in atto comportamenti di rispetto e disponibilità verso gli altri.</p>	<p>So mettere spontaneamente e con naturalezza in atto comportamenti di rispetto e disponibilità verso i miei compagni.</p>
<p>PARTECIPAZIONE E PUNTUALITÀ NEL LAVORO</p>	<p>Partecipo alle attività proposte solo se sollecitato dall'insegnante. So rispettare gli impegni assunti se guidato e pur con qualche limite.</p>	<p>Partecipo alle attività proposte. Svolgo le attività. So rispettare gli impegni assunti.</p>	<p>Partecipo con interesse alle attività. Svolgo le attività proposte rispettando gli impegni assunti.</p>	<p>Partecipo con curiosità e forte interesse. Svolgo le attività proposte con arricchimenti personali. So rispettare con puntualità gli impegni assunti.</p>

